

## **BAB V**

### **SIMPULAN, KETERBATASAN PENELITIAN, DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa:

- 1.a. Instrumen penilaian aspek afektif pada model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* dikembangkan pada lima kategori aspek afektif, yaitu penerimaan; responsif; nilai yang dianut; organisasi; dan karakterisasi, tujuh sub aspek, yaitu menghargai; menanyakan; berpartisipasi; menyelesaikan; menunjukkan; dan melaksanakan, serta empat indikator, yaitu proaktif; kerjasama; tanggung jawab; dan disiplin. Instrumen penilaian afektif ini terdiri atas tiga belas butir pernyataan untuk mengukur sikap peserta didik dalam mata pelajaran fisika materi hukum Newton dan penerapannya.
- 1.b. Instrumen penilaian aspek psikomotorik dikembangkan pada tujuh kategori aspek psikomotorik, yaitu persepsi; kesiapan; reaksi yang diarahkan; reaksi natural; reaksi kompleks; adaptasi; dan kreativitas, sepuluh sub aspek, yaitu memilih; membedakan; mempersiapkan diri; mengikuti; mempraktekkan; melaksanakan; mengukur; membuat draft; memvariasikan; dan mengkombinasi, serta tiga indikator, yaitu mengolah; menalar; dan menyaji. Instrumen penilaian psikomotorik ini terdiri atas empat belas butir pernyataan untuk mengukur keterampilan

peserta didik dalam mata pelajaran fisika materi hukum Newton dan penerapannya.

2.a. Instrumen penilaian afektif pada pembelajaran kooperatif tipe *NHT* dalam penelitian ini layak dan telah memenuhi syarat untuk digunakan menilai sikap peserta didik dalam mata pelajaran fisika materi hukum Newton dan penerapannya, ditinjau dari nilai CVI sebesar 1 (sangat baik) dan nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,998.

2.b. Instrumen penilaian aspek psikomotorik pada pembelajaran kooperatif tipe *NHT* dalam penelitian ini layak dan telah memenuhi syarat untuk digunakan menilai keterampilan peserta didik dalam mata pelajaran fisika materi hukum Newton dan penerapannya, ditinjau dari nilai CVI sebesar 1 (sangat baik) dan nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,987.

3.a. Hasil penilaian peserta didik aspek afektif untuk kelas X MIA 4 diperoleh peserta didik dengan kategori sangat baik sebanyak 20 orang (62%) dan peserta didik dengan kategori baik sebanyak 12 orang (38%), sedangkan untuk kelas X MIA 5 diperoleh peserta didik dengan kategori sangat baik sebanyak 26 orang (84%) dan peserta didik dengan kategori baik sebanyak 5 orang (16%).

3.b. Hasil penilaian peserta didik aspek psikomotorik untuk kelas X MIA 4 diperoleh peserta didik dengan kategori sangat terampil sebanyak 6 orang (19%), peserta didik dengan kategori terampil sebanyak 24 orang (75%), dan peserta didik dengan kategori cukup terampil sebanyak 2 orang (6%), sedangkan untuk kelas X MIA 5 diperoleh peserta didik dengan kategori

sangat terampil sebanyak 8 orang (26%), peserta didik dengan kategori terampil sebanyak 21 orang (68%), dan peserta didik dengan kategori cukup terampil sebanyak 2 orang (6%).

## **B. Keterbatasan Penelitian**

Keterbatasan dalam penelitian ini antara lain :

1. Alokasi waktu pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas masih kurang untuk mencapai indikator-indikator yang telah termuat di dalam RPP, hal tersebut berkaitan dengan berkurangnya waktu pembelajaran dikarenakan pengondisian kesiapan belajar yang membutuhkan waktu cukup lama dan untuk kelas X MIA 4 yang jadwal pembelajaran fisika bertepatan dengan hari Jumat sehingga mengalami pengurangan jam belajar selama 15 menit.
2. Peserta didik yang memiliki buku paket atau buku referensi hanya beberapa orang saja, sehingga peserta didik yang tidak memiliki buku paket atau buku referensi lainnya harus menunggu pinjaman buku dari peserta didik lainnya.

### **C. Saran**

Saran berdasarkan penelitian ini yaitu penilaian peserta didik sebaiknya tidak hanya menekankan pada aspek kognitifnya saja, Penilaian pada aspek afektif dan psikomotorik penting untuk dilakukan dan dapat menggunakan instrumen penilaian aspek afektif dan psikomotorik pada model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* untuk materi Hukum Newton dan penerapannya.